



「2024년 시험대비」

교육학 모의고사 및 해설(3)

| 오현준 교수 | 박문각 공무원 노량진학원



QR코드를 통해 '정통교육학 오현준교수의 강의일정'을 확인할 수 있습니다.

08. 다음 설명에 해당하는 서양의 근대 교육사조는?

- 교육을 '개인적 발달의 과정'으로, 교육의 목적을 '인간성의 완성'으로 규정하였다.
○ 개개 아동의 자연적 본성을 발달시키는 것을 교육의 본질로 보는 개인주의적 관점으로, 교육의 과정을 지배하는 심리적 원칙들을 발견하기 위한 관찰과 연구를 강조하였다.
○ 교육을 단순한 내면으로부터의 성장이나 후천적인 학습으로 보지 않고, 인간 내면과 외부 환경의 협동에 의해 이루어지는 상호작용적인 것으로 보았다.

- ① 인문주의 ② 실학주의
③ 계몽주의 ④ 계발주의

출제영역 : 서양교육사 난이도 : 중 [해설] 정답 : ④

교육을 '개인적 발달의 과정'으로, 교육의 목적을 '인간성의 완성'으로 규정한 계발주의(developmentalism) 교육사상은 개개 아동의 자연적 본성을 계발(啓發)해 내는 것을 교육의 본질로 보는 개인주의적 관점에서, 계몽사상의 개인주의와 루소(Rousseau)의 자연주의 교육사상에서 비롯된 것이다. 계발주의자들은 교육을 단순한 내면으로부터의 성장(growth)이나 후천적인 학습(learning)으로 보지 않고, 인간 내면과 외부 환경의 협동에 의해 이루어지는 상호작용적인 것으로 보았다. 그들은 교육의 과정을 지배하는 심리적 원칙들을 발견하기 위한 관찰과 연구를 강조하였다. 개인과 사회를 대비시켜서 생각할 때, 계발주의는 교육의 무게중심을 개인의 발달에 두었다. 이는 무게중심을 사회에 두고 교육의 본질을 사회가 필요로 하는 '시민의 양성'에 두는 집단주의적 관점과 대비된다. 그럼에도 불구하고 계발주의는 교육방법론 측면에서 국가주의 교육사상과 같은 집단주의적 관점까지도 포함하는 모든 교육사상에 영향을 줌으로써 명실상부하게 새로운 근대교육의 지도이념이 된 사상이다.

09. 조선 후기 실학자들의 교육사상에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 홍대용은 수학교육을 통한 추리력의 발달과 함께 감각, 기억, 추리의 학습 순서를 강조하였다.
② 정약용은 교육개혁을 위해 덕행(德行), 경술(經術), 문예(文藝), 기예(技藝)를 강조하고, 특히 교육이 추구해야 할 덕목으로 효(孝)·제(悌)·자(慈)를 중시하였다.
③ 유형원은 탐구하는 자세를 중시하여 공부방법으로 일신(日新), 득사(得師), 호문(好問), 서독질(書讀質)을 주장하였다.
④ 이익은 교육제도 개혁으로 과거제 폐지와 그 대안으로 학교교육과 관리 선발을 일원화하는 공거제(貢擧制) 시행을 주장하였다.

출제영역 : 한국교육사 난이도 : 하 [해설] 정답 : ②

정약용은 실학을 집대성한 학자로 교육개혁을 위해 덕행(德行), 경술(經術), 문예(文藝), 기예(技藝)를 강조하였다. 이 중에서도 특히 덕행(德行)을 인간됨의 근거로 가장 중시하여, 효(孝)·제(悌)·자(慈)를 강조하였다. ①은 최한기, ③은 이익, ④는 유형원에 해당한다.

10. 다음 내용에 부합되는 이론적 관점과 가장 거리가 먼 것은?

- 교육에 있어서 중요한 것은 지식, 규범, 원리가 아니라 인간의 기억이나 추리의 힘 그 자체이다.
○ 실용적 교과보다는 7자유과나 고전어 교육 등 전통적 교과교육을 중시한다.
○ 재미없고 어려운 교과를 힘들어 공부하는 이유를 정당화한다.
○ 과학적 심리학의 출현으로 그 타당성이 비판받았다.

- ① 형식도야(formal discipline)
② 능력심리학(faculty psychology)
③ 훈련의 전이(transfer of training)
④ 지식의 형식(forms of knowledge)

출제영역 : 교육의 이해 난이도 : 중 [해설] 정답 : ④

록(Locke)의 형식도야설(formal discipline theory)은 "면도날을 딱딱한 가죽에 갈면 날카워져서 수업을 잘 자를 수 있듯이, 어려운 교과를 통해서 정신능력(지각, 기억, 상상, 추리, 감정, 의지력)을 단련하면 나중에 문제해결을 잘할 수 있다."는 의미이다. 능력심리학에 기초한 학습의 전이(transfer)이론으로 교과 '내용(예 지식의 구조, 지식의 형식 등)' 보다는 '형식(교과목 이름)'을 강조하며, 기계적이고 반복적인 훈련을 중시한다. 우리가 재미없는 교과를 왜 배워야 하는지를 설명해 주는 이론으로 동일요소설(Thorndike)에 의해 비판받았다. ④의 '지식의 형식'은 피터스(Peters)가 주장한 것으로, 형식도야설과는 달리 교육의 내용을 강조하였다.

11. (가)~(라)에 해당하는 교육과정 학자를 바르게 나열한 것은?

- (가) 교육과정을 쿠레레(Curriere)의 관점으로 재개념화하였다.
(나) 교육과정 개발을 '목표 설정-학습경험의 선정-학습경험의 조직-평가'의 순으로 제시하였다.
(다) 실제 교육 현장에서 이루어지는 교육과정 개발 과정을 강령(platform), 속의(deliberation), 설계(design) 등으로 제시하였다.
(라) 학교에서 가르칠 가치가 있는 지식에 대해 우선순위를 정하면서, 개인적 기호와 취미를 만족시키는 여가활동에 관한 지식을 최하위에 두었다.

Table with 4 columns: (가), (나), (다), (라) and 4 rows of options (1-4) listing curriculum theorists like Pinar, Tyler, Walker, Bobbitt, Apple, Tabá, Skilbeck, and Spencer.

출제영역 : 교육과정 난이도 : 중 [해설] 정답 : ③

보비트(Bobbitt)는 '교육과정(curriculum)'이라는 용어를 처음 쓴 학자로, 테일러(Taylor)의 「과학적 경영의 원리(The Principles of Scientific Management)」(1911)에 영향을 받아 '과학적 관리론'을 교육과정에 도입하여 학교를 공장에 비유했다. 교육과정은 이상적인 어른(ideal adult)의 생활을 몇 가지 주요 활동(예 언어, 건강 종교, 시민활동 등)으로 나눈 후, 이러한 주요 활동을 학생이 성취할 수 있는 구체적 활동(specific activities)으로 분석하여 편성하였다. 타바(Tabá)는 테일러(Tyler) 모형을 수정·보완한 교사중심 개발 모형을 제안하였으며, 스킵백(M. Skilbeck)은 학교 교육과정 개발 모형(SBCD)을 주장하였다. 마지막으로, 교육과정 재개념화를 주장한 애플(Apple)은 정치적 텍스트로서의 교육과정을 탐구하였다.

12. 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)가 주장한 '발달의 생태학(ecology of development)'에서 각 환경체계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 거시체계는 아동이 속해 있는 사회의 이념, 가치, 관습, 제도 등을 의미한다.
② 미시체계는 아동의 발달에 직접적인 영향을 미치는 가장 가까운 환경을 말한다.
③ 연대체계는 가정, 학교, 또래집단과 같은 미시체계들 간의 연결이나 상호관계를 나타낸다.
④ 외체계는 아동이 직접적으로 접촉하고 있지는 않지만 아동에게 영향을 주는 사회적 환경을 말한다.

출제영역 : 교육심리학 난이도 : 중 [해설] 정답 : ③

브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 '맥락 속의 발달(development-in-context)' 혹은 '발달의 생태학(ecology of development)'은 인간 발달에 영향을 주는 환경체계를 시간과 공간을 중심으로 중층적으로 파악하고 있다. ③은 중간체계에 대한 설명이다. 시간체계(연대체계)는 개인의 일생 동안에 걸쳐 일어나는 변화와 사회·역사적인 환경의 변화를 말한다.

[Tip] 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 환경체계 유형

Table with 3 columns: System (거시, 중간, 외(부), 거시, 시간체계), Description, and Examples. It details the nested environments from micro to macro.